

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is opgesteld voor schooljaar 2021-2025. Jaarlijks wordt het SOP door de intern begeleiders en de directie van de school doorlopen en eventueel bijgesteld.

School	Naam: CBS De Vliermeent Adres: Vlierboomstraat 362, 2564 HT, Den Haag Telefoon: 070-3250130 E-mail: vliermeent@scoh.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum 1 ^e versie: sept 2021 Datum herziene versie: november 2022 Directeur: Natascha Nieuwenhuizen
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR: Joas Bijleveld
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: René Tromp
Schoolgids Schoolplan	SCHOOLGIDS_2022-2023.pdf (vliermeent.nl)

1. Visie passend onderwijs

De Vliermeent is een moderne, open basisschool. We willen dat uw kind veel leert en met plezier naar school gaat. Ons motto luidt dan ook: Plezierig leren voor de toekomst.

Onze vier kernwaarden onderstrepen onze overtuigingen: Plezier, Veiligheid, Kennisoverdracht en talentontwikkeling en Vertrouwen en Respect.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de schoolgids. [SCHOOLGIDS_2022-2023.pdf \(vliermeent.nl\)](#)

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. De Vliermeent voldoet aan de basiskwaliteit van inspectie.

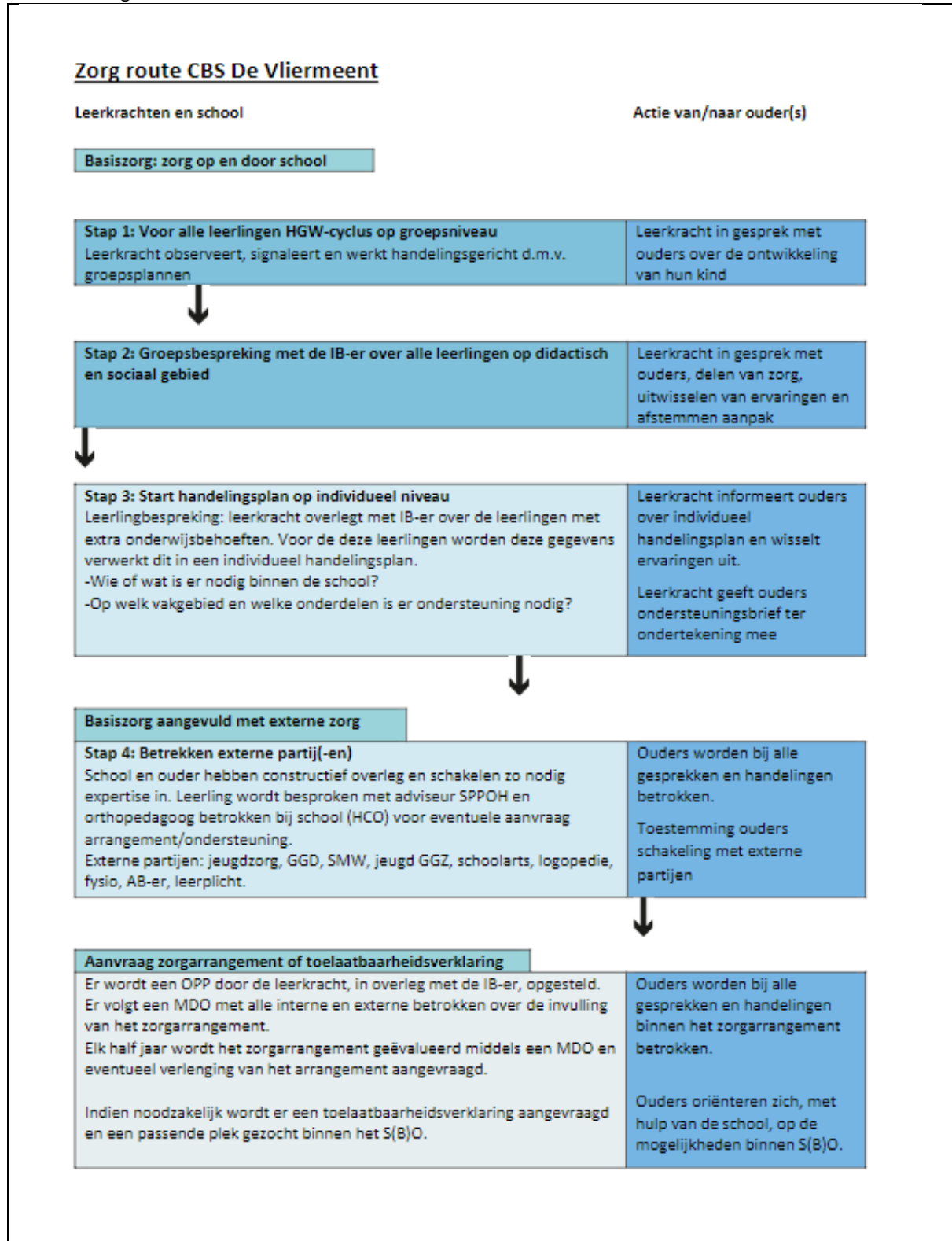
B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur

Ieder kind een kans!

passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

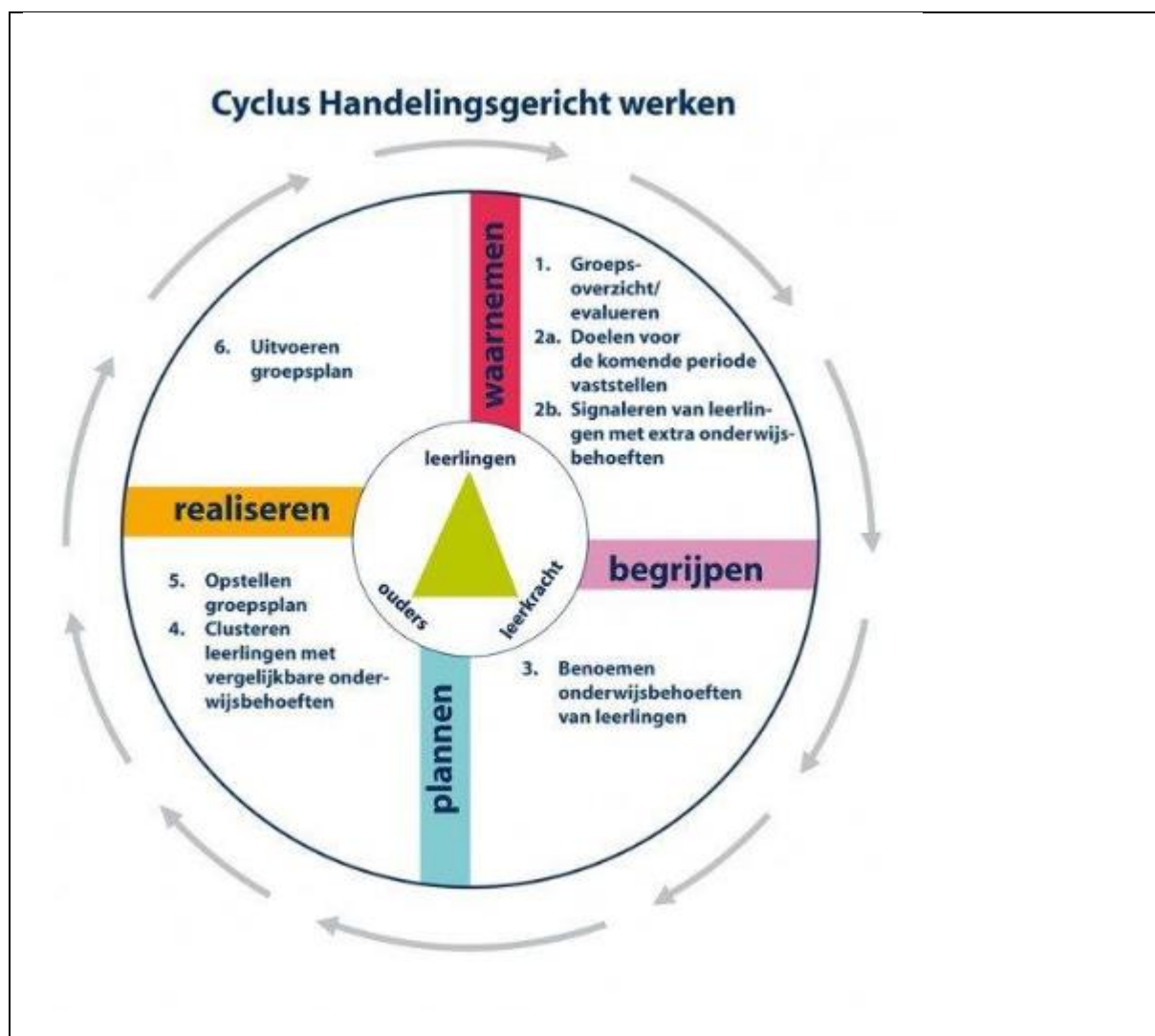
Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:



Kwaliteitskaart Regels en afspraken: Ondersteuning

Kaart: ###	Handelingsplan Ondersteuningsrooster
Verantwoordelijke	Leerkrachten, Intern begeleiders, RT
Geëvalueerd	
Doel	
Inhoud aanbod ondersteuning (stap 3 in zorg-route)	
Aanpak	
<p>Deze kwaliteitskaart is gericht op de inhoud en het aanbod binnen de ondersteuning.</p> <p>Tijdens de leerlingbespreking gaat de leerkracht met de intern begeleider in gesprek over alle leerlingen. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften buiten de klas, kan er ruimte in het ondersteuningsrooster worden gemaakt.</p> <p>Om de leerling met de remedial teacher gericht aan de slag te laten gaan, is het noodzakelijk dat de leerkracht een individueel handelingsplan opstelt. Het format individueel handelingsplan is te vinden in ParnasSys. In het handelingsplan wordt naast de hulpvraag concreet gemaakt op welke onderdelen binnen het vakgebied de leerling ondersteuning behoeft.</p> <p>Per leerling is er de mogelijkheid om op één vakgebied ondersteuning te krijgen.</p> <p>De RT'er houdt in ParnasSys bij wat er behandeld is tijdens de ondersteuning. De leerkracht heeft hier zicht op en kan waar nodig bijsturen. Na elk half jaar evalueert de RT'er de ondersteuning met de leerkracht en de intern begeleider. Deze tussenevaluatie wordt door de leerkracht met ouders gedeeld. De evaluaties worden door de RT geschreven in de week van de rapportgesprekken en in de voorlaatste week voor de zomervakantie, de leerkracht vult aan. Deze weken zal er geen ondersteuning plaatsvinden, behalve aan leerlingen met een arrangement of leerlingen die binnen het dyslexietraject vallen.</p> <p>De minimale ondersteuningsperiode binnen De Vliermeent is een half jaar, de maximale ondersteuningsperiode is 2 jaar. Na afloop van de ondersteuningsperiode wordt er binnen een eindevaluatie besproken of de ondersteuning voldoende heeft geholpen of dat er wordt doorverwezen naar een externe partij. Bij een eindevaluatie worden ouders uitgenodigd.</p>	

Ieder kind een kans!



C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.		X	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoefte staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		

6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	52 uur per week
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	2,5 uur per week
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	2,5 uur per week
Expertise gedrag	Ja	
Expertise jonge kind	Nee	
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	4 uur per week
Expertise motoriek	In ontwikkeling Pilot met de Piramide	
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	X			
CJG	X			
Politie/wijkagent			X	
Logopedie			X	
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	
HCO (Onderwijsadvies)	X			
Externe advies partners (Autisme, gedrag, NAH, e.d.)			X	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Ieder schooljaar stemt de school de behoeften binnen de school af voor trainingen zoals Powerkidzzz en KIES Training	Elk jaar wordt er gekeken welke trainingen er eventueel nodig zijn voor de leerlingen. Als we zien dat er meerdere leerlingen een training nodig hebben, zullen wij deze training inkopen bij een externe partij of verwijzen wij ouders naar een externe partij. De schoolmaatschappelijker werkster is hierbij ondersteunend. Zij kan eventueel ook lichte interventies toepassen.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	In de school is een lift aanwezig. De groepen 1 t/m 6 zijn goed bereikbaar. De groepen 7 en 8 zijn alleen bereikbaar met de trap.	
Invalidetoilet	Ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden	Er volgt een slechthorende leerling de lessen via een (aangepaste) microfoon. Deze staat in verbinding met het gehoorapparaat van de leerling. Incidenteel aanwezig binnen de school. School faciliteert dit niet.	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Momenteel niet aanwezig. Indien nodig kunnen we kijken naar de mogelijkheden.	
Gespreksruimte	Ja	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte	In het peuterlokaal is er een mogelijk tot verschonen van leerlingen.	
Time out ruimte		X
Lift	Ja	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

De mogelijkheden binnen De Vliermeent:

Ieder kind een kans!

- Binnen De Vliermeent kunnen wij lichte interventies realiseren. Dit zijn interventies zoals gebruik maken van een wiebelkussen, study buddy, koptelefoon, verzwaringsvest e.d.
- Deze interventies worden besproken met de ouders en de leerling en kunnen dan uitgeprobeerd in de klas.
- Bij het aanmelden van een leerling met speciale behoeftes kijken we wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarnaast kijken we naar de groep en wat binnen de groep de mogelijkheden zijn. Hierbij kijken wij niet naar de leerkracht en wat een specifieke leerkracht kan. De leerkracht is, meestal, maar 1 jaar aanwezig in de groep en is, om deze reden, geen constante factor binnen de groep.
- Als de behoeftes van de leerling en de groep bij elkaar passen, kan het kind geplaatst worden.
- Met ouders wordt goed afgestemd wat de mogelijkheden zijn binnen de school en wat de ouders kunnen verwachten van de school. Wij willen geen beloftes doen die wij niet kunnen waarmaken.
- Om elke leerling de juiste hulp te kunnen geven, zijn we beperkt in het aannemen van leerlingen met extra ondersteuning en houden wij, in principe aan, in een groep 1 leerling met specifieke ondersteuning. Wij willen elk kind tijd en aandacht kunnen geven.

De grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoeften, het sociaal emotioneel welbevinden of veiligheid van de andere kinderen.
- Wanneer een leerling het primaire onderwijsproces verstoort.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet.
- De leerling heeft een dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, dat wij daarvoor niet over de middelen en/of de deskundigheid beschikken.

Als wij deze grenzen bereiken, zullen we in gesprek gaan met de ouders en kijken wij met elkaar welke stappen er ondernomen moeten worden;

- Welke hulp is er nodig en wie kan die hulp bieden?
- Is De Vliermeent de juiste plek of past een andere school beter bij het kind?
- De adviseur van SPPOH wordt betrokken bij het proces.

Wij willen het bovenstaande altijd in samenspraak doen met ouders. Blijkt in het proces dat de ouders niet meewerken aan verschillende stappen, dan kunnen wij, als school, besluiten om het proces in gang te zetten.

Binnen de school hebben wij geen mogelijkheden om blinde en dove kinderen te begeleiden. Kinderen met een gehoorprobleem kunnen wij wel begeleiden.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant

toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2022-2023 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks in juni geëvalueerd via de PDCA-cyclus van de school.

Doelen 2021-2022

Beredeneerd aanbod voor alle leerlingen

Na het analyseren van de m-toetsen van cito, zien we dat een aantal kinderen niet voldoende een passend aanbod hebben gehad. Zij hebben niet de verwachte groei of een daling in de resultaten laten zien. In het kader van het NPO willen wij een schoolbrede aanpak inzetten waarbij alle leerlingen kunnen profiteren. Alle leerlingen moeten kunnen profiteren van een beredeneerd aanbod en niet alleen de leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.

Monitoren van de onderwijsresultaten

- De IB-ers onderzoeken op welke wijze we de onderwijsresultaten kunnen monitoren
- Ze hebben overleg met diverse mensen/instanties die hier meer van weten
- De IB-ers beschrijven de procedures helder op kwaliteitskaarten
- De IB-ers hebben overleg met de taal- en reken coördinator over de onderwijsresultaten op deze gebieden.
- De IB-ers overleggen tweemaal per jaar met de leerkracht en hierbij komen op de resultaten van de groep ter sprake. Met de leerkracht wordt gekeken welke interventies er plaats moeten vinden. Hier wordt een connectie gemaakt met het onderdeel beredeneerd aanbod.

Volgen van cursussen

- Talentontwikkeling bij kinderen
- Groepsgelek

Doelen 2022-2023

Beredeneerd aanbod voor alle leerlingen

- De ingezette koers voor het vormen van beredeneerd aanbod wordt doorgezet. In de klassen krijgen de kinderen het passend aanbod bij de individuele onderwijsbehoeften. De leerkracht kan

dit kan toetsen aan een aantal criteria. We gaan aan de slag met blokplanning, succescriteria, het stellen van doelen en het evalueren van de lessen.

- De inzet van Levelwerk wordt verder vormgegeven. De leerlingen krijgen een planning waarbij is gekeken naar wat zij moeten maken van de reguliere lessen en de leerlingen hebben op deze wijze ook tijd om aan de slag te gaan met Levelwerk. Tweemaal per week gaan zij naar een aparte leerkracht om de voortgang te monitoren.
- We gaan aan de slag met de signaleringslijsten van DHH om kinderen die meer en/of hoogbegaafd zijn te ontdekken en het juiste aanbod te kunnen geven.

Monitoren van de onderwijsresultaten

- De IB-ers kunnen het onderwijs evalueren en monitoren
- De IB-ers evalueren de kwaliteitskaarten en deze worden aangepast waar nodig.
- De IB-ers hebben overleg met de taal- en reken coördinator over de onderwijsresultaten op deze gebieden.
- De IB-ers overleggen tweemaal per jaar met de leerkracht en hierbij komen ook de resultaten van de groep ter sprake. Met de leerkracht wordt gekeken welke interventies er plaats moeten vinden. Hier wordt een connectie gemaakt met het onderdeel beredeneerd aanbod.

Reguleren van gedrag

- We hebben teambreed overleg over de regels en afspraken binnen de school.
- De regels en afspraken worden opnieuw vastgesteld binnen de school.
- De regels en afspraken worden in de school zichtbaar voor alle leerlingen en worden wekelijks besproken met de leerlingen.
- Groepsgeluk wordt ingezet in diverse groepen om het klassenklimaat te verbeteren en inzicht te krijgen in de groepsprocessen in de groep.

Volgen van cursussen/teamtrainingen

- Teamtraining beredeneerd aanbod voor de groepen 3 t/m 8 door onderwijsadviesbureau 1801.
- Het ontwikkelen van het kleuteronderwijs door Heliks.